

с.а.б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована  
на заседании Методического  
объединения  
Протокол № 1  
От 31.08.21 года

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 12  
от 31.08.21 года

Утверждена  
приказом директора от 09.09.2021  
года № 555



*Внесено в рецензию  
протокол № 4-09 от 29.03.2021  
Протокол педагогического совета  
№ 3 от 28.03.2021*



Рабочая программа коррекционно- развивающего курса  
«Формирование навыков письменной речи»  
Начальное общее образование  
(срок освоения 4 года)

Составитель: Шаманина И.В  
учитель начальных классов

Петрозаводск  
2021 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание курса
4. Тематическое планирование

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушение зрения приводит к ограничению получения информации из окружающего мира, изменению способов коммуникации, нарушению средств общения, трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). В связи с этим в речи слепых и слабовидящих детей возникает несоответствие между словом и образом, приводящее к формальному усвоению знаний - вербализму. Ограниченность словесного выражения, неправильное понимание значений конкретных слов, несформированность лексико-грамматического строя связной речи, обусловленная пробелами в чувственном восприятии окружающего мира, отрицательно сказывается на готовности к изучению норм русского языка, результат - безграмотность учащихся, что и является на сегодняшний день актуальной проблемой современного образования. Все это требует от педагога для осуществления целей обучения использование наиболее продуктивных форм, средств, методов обучения, современных технологий.

**Основная цель программы** - предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Адресат программы:** слабовидящие учащиеся 1-4 классов, испытывающих затруднения при овладении письменной речью.

### **Основные задачи программы:**

- формировать навык орфографически-грамотного письма, то есть выработка орфографического навыка в объеме, предусмотренном программой базового начального образования.
- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного чтения, развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.
- Развивать зрительно-предметное и пространственное восприятие;
- Развивать зрительную память;
- Развивать произвольное внимание, концентрацию, переключаемость;
- Развивать и формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формировать и совершенствовать связную речь (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).
- Подбирать учебный материал с учётом возраста, соматической и интеллектуальной возможности учащегося. –
- Чередовать статические и динамические игры и упражнения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для слабовидящих обучающихся 1-4 классов. Объём и сроки изучения составляющих модуль занятий рассчитываются в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №38».

Реализация программы рассчитана на 1 час в неделю (33-34 часов в год) индивидуальных занятий (продолжительность занятия 20-30 мин).

**Структура программы** включает занятия, направленные на, формирование и коррекцию навыков письменной речи у слабовидящих учащихся.

**Особенности программного материала** определяются спецификой нарушений речи у школьников с нарушениями зрения. У многих детей с глубокими дефектами зрения мало опыта общения и взаимодействия с детьми, взрослыми, нет опыта совместной игровой деятельности, ограничены знания о предметном мире, слабо сформированы соотношенность слова и образа предмета, обобщающие понятия, не сформированы умения выбирать, действовать самостоятельно, принимать решение. Экспрессивная речь отличается крайней ограниченностью, множественными аграмматизмами, отсутствием развёрнутых рассказов. Наблюдаются нарушения слуховой и произносительной дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения. Задержка развития моторной сферы и пространственной ориентировки у детей с врожденным зрительным дефектом отмечена многими исследователями (М.И. Земцова, А.И.Каплан, М.С.Певзнер, Н.П.Малыгина, И.С.Маргулис, Е.Б.Островская).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Реализация индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на реализацию коррекционного компонента в составе часов, выделенных на внеурочную деятельность.

Кол-во часов в неделю – **1 ч.**

Кол-во часов в год – **33 часа в 1 классе; во 2- 4 классе – по 34ч.**

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.  
Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; Национальный книжный центр, 2015. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. и т.д. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2015.
3. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы/ авт.-сост. Н. А. Абрамова.- Волгоград: Учитель, 2013
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебн. пос. / Н.С. Жукова.- Екатеринбург: изд. дом ЛИТУР, 2007
5. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И. Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2012. (Популярная логопедия)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>1.Личностные результаты</b>	
<b><i>У учащегося будут сформированы:</i></b>	<b><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></b>
-в соответствии с возможностями, навыки речевых средств общения;  -наблюдательность по отношению к языковым явлениям.	-предпосылок правил поведения в общественных местах, отношения к взрослым, работы с наглядно-иллюстративным и предметным материалом.
<b>2.Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные планируемые результаты</b>	
<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
-понимать и принимать учебную задачу, удерживать её;  -работать в заданном темпе.	-выполнять действия самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;  -действовать по намеченному плану, представленному в словесной или схематичной форме.
<b>Познавательные планируемые результаты</b>	
<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
-строить речевое высказывание в устной форме;  -устанавливать причинно-следственные связи.	-точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
<b>Коммуникативные планируемые результаты</b>	
<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
-выражать свои мысли полно и точно;  -соблюдение речевого этикета при общении;  -формулировать задания при выполнении коллективных видов учебной работы.	-составлять устные связывания с элементами творчества;  -освоению доступных средств коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, освоение карточек с напечатанными словами.
<b>3.Предметные планируемые результаты</b>	
<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
-принимать учебные задачи в соответствии со своими индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями.	-активно осмысливать материал; выделять главное, существенное в учебном материале;  -определять пути и средства достижения учебной цели.

### 3. Содержание курса

#### 1 класс

##### Тема 1 Введение, знакомство (1 час)

Выявление словарного запаса. Понимание слоговой структуры слов.

##### Тема 2 Подготовительный этап (5 часов)

Правила речи. В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.

Артикуляционная гимнастика. Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.

Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные представления.

Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

##### Тема 3 Звуки и буквы (3 часа)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

##### Тема 4 Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (4 часа)

Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.

Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов и трёхсложных слов со стечением согласных и слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырёхсложных слов и четырёхсложных слов со стечением согласных и слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.

##### Тема 5 Дифференциация твёрдых и мягких согласных (8 часов)

Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

Различение на слух и в произношении гласных **а–я** в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными **а–я** в слогах и в словах.

Различение на слух и при письме гласных **о–ё** в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными **о–ё** в слогах и в словах.

Различение на слух и при письме гласных **у–ю** в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными **у–ю** в слогах и в словах.

Различение на слух и при письме гласных **э–е** в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными **э–е** в слогах и в словах.

Различение на слух и при письме гласных **ы–и** в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными **ы–и** в слогах и в словах.

Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.

Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.

##### Тема 6 Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы (8 часов)

Звуки **[б]–[п]** и буквы **б–п**.

Звуки **[в]–[ф]** и буквы **в–ф**.

Звуки **[г]–[к]** и буквы **г–к**.

Звуки **[д]–[т]** и буквы **д–т**.

Звуки **[ж]–[ш]** и буквы **ж–ш**.

Звуки **[з]–[с]** и буквы **з–с**.

Непарные звонкие согласные **л–м–н, р, ([й])**

Непарные глухие согласные **х–ц–ч–щ, ([ч'], [ш'])**

##### Тема 7 Предложение (4 часа)

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

## **2 класс**

### **Тема 1. Первичное восприятие (1 час)**

Проверка техники чтения. Обследование письма.

### **Тема 2. Звукобуквенный анализ и синтез (3 часа)**

Образование звуков речи. Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.

Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком.

Звуковой анализ односложных и двусложных слов. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.

### **Тема 3. Слоговой анализ и синтез. Ударение (2 часа)**

Слоговой анализ и синтез одно-, двух-, трёх- и четырехсложных слов, слов со стечением согласных, слов со слогом, состоящим из одного гласного.

Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение. Определение ударного слога.

### **Тема 4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных (4 часа)**

Различение на письме гласных **а–я** в слогах, словах, словосочетаниях. Различение на письме гласных **о–ё** в слогах, словах, словосочетаниях.

Различение на письме гласных **у–ю** в слогах, словах, словосочетаниях. Различение на письме гласных **э–е** в слогах, словах, словосочетаниях..

Различение на письме гласных **ы–и** в слогах, словах, словосочетаниях.

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в слогах и в словах. Разделительный **ь**

### **Тема 5. Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова (5 часов)**

Звуки **[б]–[п]** и буквы **б–п**. Звуки **[в]–[ф]** и буквы **в–ф**.

Звуки **[г]–[к]** и буквы **г–к**. Звуки **[д]–[т]** и буквы **д–т**.

Звуки **[ж]–[ш]** и буквы **ж–ш**. Звуки **[з]–[с]** и буквы **з–с**.

Непарные глухие согласные **х –ц –ч –щ, ([ч], [щ])**

Непарные звонкие согласные **й–л–м–н, ([й])**

### **Тема 6. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)**

Слово, обозначающее предмет. Слово, обозначающее действие предмета. Слово обозначающее признак предмета.

Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.

Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.

Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.

### **Тема 7. Состав слова. Словообразование. Словоизменение (8 часов)**

#### **Корень слова**

Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.

Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.

#### **Приставка**

Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.

Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.

Приставки пространственного и временного значения.

#### **Суффикс**

Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.

Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.

### **Окончание.**

Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.

Морфологический состав слова. Закрепление материала.

### **Тема 8. Работа с предлогами (1 час)**

Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.

Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.

### **Тема 9. Анализ и синтез предложений (4 часа)**

Речь. Предложение как единица речи. Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.

Слово. Смысловое значение слова. Связь слов в предложении.

Упражнение в установлении связей слов в предложении.

Предложение. Виды предложений по интонационной законченности.

Составление предложений по опорным словам. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.

Работа с деформированными предложениями.

### **Тема 10. Работа с текстом (2 часа)**

Восстановление деформированного текста.

Описательный рассказ по картинке.

Составление рассказа по серии картинок.

## **3 класс**

### **Тема 1. Первичное восприятие (1 час)**

Проверка техники чтения, навыков письма.

### **Тема 2. Слоговой анализ и синтез. Ударение (1 час)**

Выделение слога в слове. Определение количества слогов в слове, слогообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

### **Тема 3. Обозначение твердости и мягкости согласных при письме (1 час)**

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в слогах и в словах. Разделительный ь

### **Тема 4. Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова (1 час)**

Парные согласные в словах

### **Тема 5. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (15 часов)**

#### **Слова, обозначающие предметы**

-Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия.

-Согласование сущ. с числительными

-Существительные в ед.ч. и мн.ч. Определение рода существительных.

-Существительных в косвенных падежах.

#### **Слова, обозначающие действие предмета**

-Слово, обозначающее действие предмета. Дифференциация предмет-действие.

-Сопоставление форм одного и того же глагола.

-Употребление глаголов с различными приставками.

-Изменение слов, обозначающих действия, по числам.

-Изменение слов, обозначающих действия, по родам.

-Согласование глагола и существительного во времени.

#### **Слова, обозначающие признаки предметов**

-Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование сущ. с прилаг. Образование прилагательных от существительных.

-Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.

-Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.



-Согласование прилагательных и существительных в падеже.

-Синонимы. Антонимы. Омонимы (слова-близнецы). Многозначные слова (которые имеют прямое и переносное значение)

### **Тема 6. Состав слова. Словообразование и словоизменение (10 часов)**

#### **Корень слова**

-Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.

-Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.

-Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. -

#### **Приставка**

-Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.

-Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.

-Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

#### **Суффикс**

-Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.

-Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.

-Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных.

равописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

#### **Окончание.**

-Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.

Морфологический состав слова. Закрепление материала.

### **Тема 7. Анализ и синтез предложений (3 часа)**

Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в тексте.

Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.

Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.

### **Тема 8. Работа с текстом (2 часа)**

Составление рассказа по одной сюжетной картинке и по серии картинок.

Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности

## **4 класс**

### **Тема Первичное восприятие (1 час)**

Проверка техники чтения, навыков письма.

### **Тема Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (14 часов)**

#### **Слова, обозначающие предметы**

-Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия.

-Согласование сущ. с числительными

-Существительные в ед.ч. и мн.ч. Определение рода существительных.

-Существительных в косвенных падежах.

#### **Слова, обозначающие действие предмета**

-Слово, обозначающее действие предмета. Дифференциация предмет-действие.

-Употребление глаголов с различными приставками.

-Изменение слов, обозначающих действия, по числам.

-Изменение слов, обозначающих действия, по родам.

-Согласование глагола и существительного во времени.

#### **Слова, обозначающие признаки предметов**

-Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование сущ. с прилаг. Образование прилагательных от существительных.

-Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.

-Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

-Согласование прилагательных и существительных в падеже.

-Синонимы. Антонимы. Омонимы (слова-близнецы). Многозначные слова (которые имеют прямое и переносное значение)

### **Тема Состав слова. Словообразование и словоизменение (8 часов)**

#### **Корень слова**

- Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
- Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.

#### **Приставка**

- Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
- Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
- Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

#### **Суффикс**

- Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.
- Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

#### **Окончание.**

- Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
- Морфологический состав слова.

### **Тема Анализ и синтез предложений (6 часов)**

Предложение. Виды предложений по интонационной законченности.

- Обозначение границ предложения. Определение количества слов в предложении.
- Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в тексте.
- Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
- Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
- Работа с деформированными предложениями.

### **Тема Работа с текстом (5 часов)**

Работа с деформированным текстом. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений.

- Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.
- Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.
- Работа над изложением. Упражнение в составлении плана изложения.
- Написание изложения по самостоятельно составленному плану.
- Работа над сочинением. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Основное содержание крупных тем, разделов	Кол-во часов	Воспитательная задача
1.	Выявление словарного запаса. Понимание слоговой структуры слов.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Правила речи. В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Артикуляционная гимнастика. Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Гласные звуки и буквы.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей

			<p>позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
9.	Согласные звуки и буквы.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
10.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
11.	Звукобуквенный анализ и синтез <u>односложных слов</u> и односложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
12.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез <u>трёхсложных слов</u> и <u>трёхсложных слов</u> со стечением согласных и слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
13.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез <u>четырёхсложных слов</u> и <u>четырёхсложных слов</u> со стечением согласных и слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
14.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Различение на слух и в произношении гласных <b>а–я</b> в слогах, словах.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>а–я</b> в слогах и в словах.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
16.	Различение на слух и при письме гласных <b>о–ё</b> в слогах, словах. Дифференциация	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей</p>

	твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>о–ё</b> в слогах и в словах.		позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Различение на слух и при письме гласных <b>у–ю</b> в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>у–ю</b> в слогах и в словах.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Различение на слух и при письме гласных <b>э–е</b> в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>э–е</b> в слогах и в словах.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19.	Различение на слух и при письме гласных <b>ы–и</b> в слогах, словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>ы–и</b> в слогах и в словах.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
20.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Звуки <b>[б]–[п]</b> и буквы <b>б–п</b> .	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
23.	Звуки <b>[в]–[ф]</b> и буквы <b>в–ф</b> .	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	Звуки <b>[г]–[к]</b> и буквы <b>г–к</b> .	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей

			<p>позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
25.	Звуки [д]–[т] и буквы д–т.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
26.	Звуки [ж]–[ш] и буквы ж–ш.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
27.	Звуки [з]–[с] и буквы з–с.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
28.	Непарные звонкие согласные л–м–н, р, ([й])	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
29.	Непарные глухие согласные х–ц–ч–щ, ([ч], [щ])	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
30.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
31.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
32.	Грамматическая основа предложения.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей</p>

			<p>позитивных жизненных ориентиров и планов;  оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
33.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
		33	

## 2 класс

№ п/п	Основное содержание крупных тем, разделов, модулей курса	Кол-во часов	Воспитательная задача
1.	Проверка техники чтения. Обследование письма.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Образование звуков речи. Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Звуковой анализ односложных и двусложных слов. Звуковой анализ слов с опорой на цифровую ряд.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Слоговой анализ и синтез одно-, двух-, трёх- и четырехсложных слов, слов со стечением согласных, слов со слогом, состоящим из одного гласного.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Определение ударного слога.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Различение на письме гласных <b>а–я</b> в слогах, словах, словосочетаниях. Различение на письме гласных <b>о–ё</b> в слогах, словах, словосочетаниях.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Различение на письме гласных <b>у–ю</b> в слогах, словах, словосочетаниях. Различение на письме гласных <b>э–е</b> в слогах, словах, словосочетаниях..	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Различение на письме гласных <b>ы–и</b> в слогах, словах, словосочетаниях.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных



			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в слогах и в словах. Разделительный ь	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11.	Звуки [б]–[п] и буквы б–п. Звуки [в] – [ф] и буквы в–ф.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Звуки [г]–[к] и буквы г–к. Звуки [д]–[т] и буквы д–т.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
13.	Звуки [ж]–[ш] и буквы ж–ш. Звуки [з]–[с] и буквы з–с.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14.	Непарные глухие согласные х –ц –ч –щ, ([ч], [щ])	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Непарные звонкие согласные й–л–м–н, ([й])	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16.	Слово, обозначающее предмет. Слово, обозначающее действие предмета. Слово, обозначающее признак предмета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

			конфликтных.
19.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
20.	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
23.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи. Приставки пространственного и временного значения.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
25.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
27.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

28.	Общее понятие о предложениях и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
29.	Речь. Предложение как единица речи. Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
30.	Слово. Смысловое значение слова. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
31.	Предложение. Виды предложений по интонационной законченности. Составление предложений по опорным словам. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
32.	Работа с деформированными предложениями.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
33.	Восстановление деформированного текста. Описательный рассказ по картинке.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
34.	Составление рассказа по серии картинок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Основное содержание крупных тем, разделов, модулей курса	Кол-во часов	Воспитательная задача
1.	Проверка техники чтения, навыков письма.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	-Выделение слога в слове. Определение	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия

	количества слогов в слове, слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.		формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в слогах и в словах. Разделительный ь	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Парные согласные в словах	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6.	Согласование сущ. с числительными Существительные в ед.ч. и мн.ч. Определение рода существительных.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Существительных в косвенных падежах.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Слово, обозначающее действие предмета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Дифференциация предмет-действие.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11.	Употребление глаголов с различными приставками.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных

			ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
13.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14.	Согласование глагола и существительного во времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование сущ. с прилаг. Образование прилагательных от существительных.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы (слова-близнецы). Многозначные слова (которые имеют прямое и переносное значение)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
20.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

			оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
23.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
25.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
27.	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
28.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
29.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей

			поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
30.	Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в тексте.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
31.	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
32.	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
33.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке и по серии картинок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
34.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Основное содержание крупных тем, разделов, модулей курса	Кол-во часов	Воспитательная задача
1.	-Проверка техники чтения, навыков письма.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Согласование сущ. с числительными	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.	Существительные в ед.ч. и мн.ч. Определение рода существительных.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Существительных в косвенных падежах.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6.	Слово, обозначающее действие предмета. Дифференциация предмет-действие	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Употребление глаголов с различными приставками.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Согласование глагола и существительного во времени	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11.	Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование сущ. с прилаг. Образование прилагательных от существительных.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
13.	Согласование прилагательных и	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия



	существительных в роде и числе.		формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Синонимы. Антонимы. Омонимы (слова-близнецы). Многозначные слова (которые имеют прямое и переносное значение)	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
20.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных

	Тренировочные упражнения в выделении окончаний		ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
23.	Морфологический состав слова.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	-Предложение. Виды предложений по интонационной законченности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
25.	Обозначение границ предложения. Определение количества слов в предложении.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26.	Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в тексте.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
27.	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
28.	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
29.	Работа с деформированными предложениями.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
30.	Работа с деформированным текстом. Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
31.	Составление связного текста из деформированных предложений. Упражнение в выделении частей рассказа	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

	и озаглаивании их.		оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
32.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. Работа над изложением. Упражнение в составлении плана изложения.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
33.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
34.	Работа над сочинением. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Методическая литература

1. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 2001
2. Ефименкова Л.П. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2002
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2003
4. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012
5. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: Издательство ГНОМ, 2012
6. Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР. М.: Владос, 2014
7. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
8. Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» М.: Аркти, 2000.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Речевой материал по коррекции [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logopedmaster.ru/lib/24>
2. Картинный материал для коррекции звукопроизношения [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyj-material-logopedy>
3. Материал развития речи [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
4. Детские песенки для физкультурных минуток [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php>
5. Наглядный материал [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
6. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая

7. Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский

8. Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.